

Centro: Licenciaturas

Curso: Pedagogia

Título: ESCOLA ESPAÇO DE MULTICULTURALISMO.

Autores: Flor, M. A. Santos, J. J. Ribeiro, S.S. Soares, M.S. **Email:** dalta.oliveira@estacio.br

IES: UNESA

Palavra Chave: Escola Diferença Multiculturalismo Prática Pedagógica Interculturalidade

Resumo:

Este trabalho partiu de uma pesquisa de campo que, em primeira instância, teve como objetivo a iniciação dos alunos do primeiro período no universo da pesquisa científica. Foi realizado em uma unidade escolar da Baixada Fluminense, onde foram levantados aspectos quantitativos, através de entrevistas que incluíram a aplicação de um questionário contendo perguntas abertas e fechadas. Neste caso, utilizamo-nos de entrevistas, que fizeram parte da observação participante. A escolha desse instrumento se deveu ao fato de permitir investigar com maior profundidade como acontecem as relações na escola. A utilização da observação se baseou nas vantagens descritas por Alves-Mazzotti (1999), sendo possível levantar informações independente da capacidade verbal dos sujeitos, por ser mais fácil observar a sinceridade das respostas e também por ser possível identificar comportamentos inconscientes. Buscou-se observar fatos, comportamentos e cenários onde o espaço escolar foi caracterizado a partir da observação das diferentes manifestações culturais presentes na escola pesquisada. Para observação e caracterização da cultura escolar, foram pesquisados alunos, professores, gestores e pais ou responsáveis, onde se levantou condições pessoais tais como idade, sexo, ocupação, religião, diversão; também aspectos familiares tais como renda, quantitativo de pessoas que moram na casa, quantas trabalham, tipo de atividade profissional exercida pelos membros adultos, entre outras; também foi objeto de nossa observação, as percepções dos entrevistados sobre a escola, levantou-se informações à cerca do entendimento que tinham sobre o projeto pedagógico, eventos e comemorações e também a própria forma de cada um perceber a instituição. Os entrevistados puderam se expressar livremente, seguindo, porém, um roteiro previamente elaborado com perguntas sobre os temas que interessavam a pesquisa. Em relação aos dados colhidos, após organização de todas as informações, por segmento e assunto, com olhar investigativo, fizemos análise dos dados e foi possível perceber o desconhecimento dos alunos e professores quanto ao projeto pedagógico, assim como se percebeu que a equipe pedagógica não desenvolve propostas que levem em conta a realidade multicultural dos alunos, ignorando questões que estão diretamente ligadas ao respeito às diferenças. Dessa forma observa-se ainda a necessidade de organizar um processo mais híbrido, que favoreça a interculturalidade, avançando para além do discurso e propiciando bases para uma formação mais crítica.

